

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

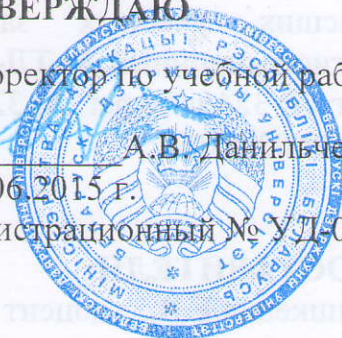
УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.В. Данильченко

30.06.2015 г.

Регистрационный № УД-01ФДО/уч.



## **Русский язык как иностранный.**

### **Общее владение**

**Учебная программа для иностранных граждан,  
осваивающих образовательные программы  
подготовки к поступлению  
в учреждения высшего (средне-специального) образования**

2015 год

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений высших учебных заведений «Русский язык как иностранный», регистрационный № ТД-Д.026/тип. от 27.04.2006 г. и учебных планов ФДО рег. № 324/уч, рег. № 325/уч, рег. № 326/уч, рег. № 327/уч, рег. № 328/уч от 12.03.2015.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Кишкевич Е.В., доцент кафедры русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин

Семенова С.М., ст. преподаватель кафедры русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой русского языка как иностранного и общеобразовательных дисциплин

протокол № 6 от 29.06.2015

Советом факультета доуниверситетского образования

протокол № 6 от 30.06.2015

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представленная учебная программа разработана в соответствии с Типовой учебной программой для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений высших учебных заведений «Русский язык как иностранный», утвержденной Министерством образования РБ 27 апреля 2006 года (Рег. № ТД-Д 026/ тип) и в соответствии:

- с учебным планом подготовительного отделения для иностранных граждан (дневная форма обучения) по гуманитарному (языкознание, литературоведение, журналистика) профилям обучения (рег. №324/уч от 12.03.2015);
- с учебным планом подготовительного отделения для иностранных граждан (дневная форма обучения) по профилю обучения: международные отношения, правоведение (рег. №325/уч от 12.03.2015);
- с учебным планом подготовительного отделения для иностранных граждан (дневная форма обучения) по естественнонаучному (физический, математический, химический), инженерно-технический профилям обучения (рег. №326/уч от 12.03.2015);
- с учебным планом подготовительного отделения для иностранных граждан (дневная форма обучения) по экономическому (географическому) профилям обучения (рег. №327/уч от 12.03.2015);
- с учебным планом подготовительного отделения для иностранных граждан (дневная форма обучения) по медико-биологическому (технологическому, экологическому, фармацевтическому, ветеринарному) профилям обучения (рег. №328/уч от 12.03.2015).

В соответствии с учебными планами:

- общее количество часов составляет – 1020, в том числе аудиторных – 680, из них практических занятий – 680, в том числе: I семестр – 464; II семестр – 160);
- контрольные работы – 6 в том числе: I семестр – 3; II семестр – 3;
- экзамен – 2 (I, II семестр).

Настоящая программа по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный. Модуль общего владения языком. I сертификационный уровень» предназначена для реализации требований образовательной программы подготовки иностранных граждан дальнего зарубежья и стран СНГ к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь по профилям обучения: гуманитарный, экономический, естественнонаучный, инженерно-технический, медико-биологический, международные отношения, правоведение. Данная программа содержит стандартные требования к владению русским языком как иностранным в пределах I сертификационного

уровня – уровня студента вуза: уровня пороговой коммуникативной достаточности.

Целью изучения дисциплины является формирование у слушателей речевой способности и компетентности на русском языке в основных видах коммуникативной деятельности и в пределах, лимитирующих сферу предполагаемого использования языка.

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания решаются следующие задачи:

- сформировать соответствующие умения реализовывать определенные типы и виды речевых интенций в вербальной форме и в соответствии с нормами русского языка;
- научить использовать нормы речевого этикета в соответствии с законами и нормами русского языка;
- обучить основным видам речевой деятельности: аудированию (монологическая и диалогическая речь), письму (письменное воспроизведение собственного высказывания и письменное продуцирование чужой речи), говорению (диалогическая и монологическая речь в любой коммуникативной ситуации) и формированию соответствующих умений.

Слушатель должен знать:

- основные особенности фонетической системы и артикуляционной базы русского языка;
- графическую систему русского языка;
- состав слова и основные типы чередований звуков в основе слова;
- основные грамматические категории самостоятельных частей речи;
- основные значения предложно - падежных конструкций;
- основные структурные модели простого и сложного предложения;
- способы передачи чужой речи, обращение прямой речи в косвенную.

При овладении основными видами речевой деятельности:

– аудирование диалогической речи

слушатель должен уметь:

- понимать на слух основное содержание диалога, полилога, коммуникативные намерения участников;
- понимать на слух содержание высказывания собеседника и определять его основные намерения;
- понимать основные цели и мотивы говорящего, его отношение к предмету речи;
- адекватно реагировать в вербальной и невербальной формах на побуждение к действию со стороны партнера по общению;
- понимать на слух содержание высказывания собеседника, его коммуникативные намерения.

– аудирование монологической речи

слушатель должен уметь:

- понимать на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании; определять тему высказывания, его основную идею; выделять главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения и идентифицировать её с достаточной степенью полноты, глубины и точности;
- понимать семантику наиболее важных в смысловом отношении фрагментов аудиотекста и ключевых лексических единиц, определяющих общую динамику тематического развития содержания текста; определять границы между разными смысловыми частями текста, а также устанавливать характер эксплицитной и имплицитной внутритекстовой связи между предложениями текста;

– чтение

слушатель должен уметь:

- использовать различные стратегии чтения в зависимости от вида чтения и коммуникативно-целевой установки;
- понимать информацию, содержащуюся в тексте; разграничивать текст на смысловые части; определять тему и подтему текста, его основную идею; находить ключевые слова; выделять основную и дополнительную информацию и идентифицировать её с достаточной степенью полноты, глубины и точности;
- интерпретировать и оценивать информацию, изложенную в тексте, а также давать оценку авторским выводам;

– письмо и письменная речь

слушатель должен уметь:

- продуцировать письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;
- репродуцировать письменное монологическое высказывание на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативной установкой и на основе изученного лексико-грамматического материала;
- осуществлять письменное дистантное общение, вести записи на основе увиденного, услышанного или прочитанного;

– говорение (монологическая речь)

слушатель должен уметь:

- при репродуцировании – воспроизводить в устной форме прочитанный или прослушанный текст с заданной степенью свернутости, выделяя необходимую коммуникативно ценную информацию и излагая её в соответствии с нормами русского языка и в определенной логической последовательности;

- при продуцировании – создавать собственный текст, состоящий из связных, логичных, грамматически правильных высказываний, построенных в соответствии с заданной коммуникативной установкой;
- выражать собственное отношение к изложенным фактам, событиям, а также к действующим лицам и их поступкам;

– говорение (диалогическая речь)

слушатель должен уметь:

- понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения;
- адекватно реагировать на реплики собеседника;
- инициировать, поддерживать и завершать диалоги разных типов (диалог-расспрос, диалог-сообщение) в достаточно широком наборе речевых ситуаций;

При формировании языковой компетенции в части слухо-произносительных навыков слушатель должен уметь:

- различать на слух: фонемный состав слова, место ударения в словах, тип ритмической структуры, коммуникативный тип предложения, место центра и тип ИК в синтагме;
- осуществлять правильное звуковое, ритмическое и интонационное оформление высказывания в монологической и диалогической речи при минимуме фонетических и фонематических ошибок, не затрудняющих акт коммуникации;
- исправлять допущенные в речи произносительные ошибки;
- читать текст вслух, соблюдая орфоэпические нормы произношения, нормы ритмического оформления слов и словосочетаний, правила синтагматического чтения: слитное произношение слов в синтагме, правильный выбор центра ИК и тип ИК;
- писать на слух фонетический, орфографический диктанты;
- писать со слуха предложения, связные текст.

Слушатель должен владеть:

- основными видами речевой деятельности;
- лексическим минимумом уровня пороговой коммуникативной достаточности в количестве 2300 единиц, обслуживающим в основном повседневную и социально-культурную сферы общения;
- формами речевого этикета;
- русским языком как средством коммуникации на уровне, соответствующем уровню студента вуза, позволяющему свободно участвовать в коммуникации в сфере повседневного общения.

Достижение уровня пороговой коммуникативной достаточности (первого сертификационного уровня) по программе двух образовательных модулей – модуля общего владения языком и модуля профессионально

ориентированного владения языком свидетельствует о готовности иностранных учащихся продолжить обучение в учреждении высшего образования на русском языке.

Текущая аттестация проводится в форме экзамена (письменного тестирования). Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена. Экзамен проводится в форме письменного тестирования. Итоговая аттестация слушателей осуществляется с целью самооценки результатов освоения ими содержания учебной дисциплины, необходимых для поступления в учреждения образования Республики Беларусь, в рамках соответствующей образовательной программы. Главная задача аттестации заключается в объективной оценке уровня владения программой по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный» (общее владение).



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### Курс элементарного уровня владения РКИ.

Предмет фонетики. Фонетические единицы речи: фраза, фонетическое слово, слог, звук. Русский алфавит. Состав и система согласных и гласных фонем русского языка. Артикуляционно-акустическая характеристика согласных и гласных. Обозначение их на письме. Графическая система русского языка. Ударение и ритмика слова. Редукция гласных в безударных слогах. Понятие об интонационной конструкции (ИК – 1, 2, 3, 4, 5).

Морфология. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных: одушевленные/неодушевленные, нарицательные/собственные. Категория рода: мужской, женский, средний. Языковые средства выражения рода. Категория числа существительных: единственное и множественное число. Средства выражения категории числа. Особые случаи образования множественного числа. Склонение существительных в единственном числе. Основные типы парадигм. Основные значения падежей.

Имя прилагательное. Единственное и множественное число. Согласование с существительным в роде, числе и падеже..

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Простые, сложные и составные числительные.

Местоимение. Личные, притяжательные и указательные местоимения. Языковые средства выражения рода. Единственное и множественное число.

Глагол. Неопределенная форма глагола (инфинитив). Спряжение глаголов (I и II спряжения). Разноспрягаемые глаголы: *хотеть*, *бежать*. Глаголы, имеющие особые окончания: *есть*, *дать*. Категория лица. Категория вида. Основные значения несовершенного и совершенного видов. Образование глаголов несовершенного и совершенного видов. Категория времени. Основные значения и образования форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Глаголы движения: однонаправленные (тип *идти*), разнонаправленные (тип *ходить*).

Наречие. Семантические разряды наречий: определительные (*быстро*, *очень*) и обстоятельственные (*вчера*, *здесь*, *дома*).

Предлоги. Основные значения предложно-падежных конструкций.

Синтаксис. Простые предложения. Выражение логико-смысловых связей в простом предложении. Сложное предложение. Сложносочиненное с союзами (*и*, *а*, *но*). Сложноподчиненное с союзными словами (*что*, *который*, *потому что*, *поэтому*).

Лексика. Лексический минимум элементарного уровня составляет 600 единиц, обслуживающих повседневную и социально-культурную сферы общения.



## Курс базового уровня владения РКИ.

Морфология. Самостоятельные части речи. Имя существительное. Категория рода: мужской, женский, средний. Языковые средства выражения рода. Категория числа существительных: единственное и множественное число. Средства выражения категории числа. Особые случаи образования множественного числа. Склонение существительных в единственном и множественном числе. Основные типы парадигм. Основные значения падежей (без предлога и с предлогами).

Имя прилагательное. Согласование с существительным в роде, числе и падеже. Склонение прилагательных в единственном и множественном числе. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Особые случаи образования сравнительной степени. Краткие прилагательные.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Простые, сложные и составные числительные. Употребление количественных числительных в сочетании с существительными. Согласование порядковых числительных в роде, числе и падеже с существительными. Склонение порядковых числительных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Согласование с существительным в роде, числе и падеже. Склонение личных, притяжательных и указательных местоимений в единственном и множественном числе. Склонение возвратного местоимения *себя*.

Глагол. Неопределенная форма глагола (инфинитив). Употребление инфинитива. Спряжение глаголов (I и II спряжения). Изолированные (индивидуально спрягаемые) глаголы. Категория лица. Основные значения первого, второго и третьего лица. Категория вида. Основные значения несовершенного и совершенного вида. Глаголы несовершенного и совершенного вида в простом и сложном предложении. Образование глаголов несовершенного и совершенного видов. Категория времени. Основные значения и образования форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Категория наклонения. Основные значения форм наклонений. Образование форм повелительного наклонения. Глаголы движения: однонаправленные (тип *идти*), разнонаправленные (тип *ходить*). Бесприставочные глаголы движения. Значение глаголов движения с приставками. Употребление глаголов движения НСВ и СВ.

Наречие. Семантические разряды наречий: определительные и обстоятельственные. Степени сравнения наречий.

Служебные части речи. Предлоги. Основные значения предложно-падежных конструкций. Союзы: Сочинительные союзы (*и, а, но, или*) и подчинительные союзы (*когда, что, чтобы, потому что, поэтому, если, как*). Частицы. Значения частиц (*да, нет, так, только, даже*). Модальные

слова (*к сожалению, конечно, во-первых*). Этикетные междометия (*здравствуй, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините*).

Синтаксис. Простые предложения. Выражение логико-смысловых связей в простом предложении. Виды предложений по цели высказывания. Понятие о субъекте и предикате в предложении. Сложное предложение. Сложносочиненное с союзами (*и, а, но*). Сложноподчиненное с союзными словами (*что, который, потому что, поэтому*). Порядок слов в предложении. Чужая речь. Способы выражения чужой речи: прямая речь и косвенная речь.

Лексика. Лексический минимум элементарного уровня составляет 1300 единиц, обслуживающих повседневную и социально-культурную сферы общения. Формы речевого этикета.

### **Курс I сертификационного уровня владения РКИ.**

Словообразование. Состав слова. Основные суффиксы существительных, прилагательных, глаголов. Основные типы чередований звуков.

Морфология. Самостоятельные части речи. Имя существительное. Категория рода: мужской, женский, средний. Языковые средства выражения рода. Категория числа существительных: единственное и множественное число. Средства выражения категории числа. Особые случаи образования множественного числа. Склонение существительных в единственном и множественном числе. Основные типы парадигм. Основные значения падежей (без предлога и с предлогами).

Имя прилагательное. Согласование с существительным в роде, числе и падеже. Склонение прилагательных в единственном и множественном числе. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Особые случаи образования сравнительной степени. Превосходная степень. Особые случаи образования превосходной степени. Краткие прилагательные.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Простые, сложные и составные числительные. Употребление количественных числительных в сочетании с существительными. Согласование порядковых числительных в роде, числе и падеже с существительными. Склонение порядковых числительных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений. Согласование с существительным в роде, числе и падеже. Склонение личных, притяжательных и указательных местоимений в единственном и множественном числе. Склонение возвратного местоимения *себя*.

Глагол. Неопределенная форма глагола (инфинитив). Употребление инфинитива. Две основы глагола: основа инфинитива и основа настоящего

времени. Спряжение глаголов (I и II спряжения). Изолированные (индивидуально спрягаемые) глаголы. Категория лица. Основные значения первого, второго и третьего лица. Категория вида. Основные значения несовершенного и совершенного вида. Глаголы несовершенного и совершенного вида в простом и сложном предложении. Образование глаголов несовершенного и совершенного видов. Категория времени. Основные значения и образования форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Категория наклонения. Основные значения форм наклонений. Образование форм повелительного наклонения. Категория залога. Формальное выражение категории залога. Активные и пассивные конструкции. Синонимические преобразования конструкций. Глаголы движения: однонаправленные (тип *идти*), разнонаправленные (тип *ходить*). Бесприставочные глаголы движения. Значение глаголов движения с приставками. Употребление глаголов движения НСВ и СВ. Глагольное управление.

Причастие как форма глагола. Наличие категорий вида, времени, залога, зависимых категорий рода, числа, падежа. Образование и употребление действительных и страдательных причастий. Причастный оборот. Синонимика причастных оборотов и придаточных предложений со словом *который*. Краткая форма страдательного причастия как пассивная форма переходного глагола.

Деепричастие. Наличие категории вида. Отсутствие категории времени, лица, рода, числа. Образование и употребление деепричастий несовершенного и совершенного вида. Деепричастный оборот. Замена деепричастного оборота синонимичными конструкциями.

Наречие. Семантические разряды наречий. Степени сравнения наречий. Особые случаи образования степени сравнения наречий.

Служебные части речи. Предлоги. Непроизводные и производные предлоги, их сочетаемость с падежами. Основные значения предложно-падежных конструкций. Союзы как служебная часть речи. Сочинительные союзы и подчинительные союзы. Частицы. Значения частиц (*да, нет, так, только, даже*). Модальные слова (*к сожалению, конечно, во-первых*). Этикетные междометия (*здравствуй, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините*).

Синтаксис. Простые предложения. Виды предложений по цели высказывания. Утвердительные и отрицательные предложения. Основные структурные схемы (модели) простого предложения. Понятие о семантическом и грамматическом субъекте. Понятие о предикате в предложении. Способы выражения предиката. Связка и ее роль в предложении. Правила координации грамматического субъекта с предикатом. Выражение логико-смысловых связей в простом предложении: объективных, определительных, пространственных, временных, причинно-следственных, целевых, условных, уступительных отношений.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение с изъяснительной, определительной, условной, уступительной придаточной частью, придаточной частью времени, причины, следствия, цели. Чужая речь. Способы выражения чужой речи: прямая речь и косвенная речь.

Лексика. Лексический минимум элементарного уровня составляет 2300 единиц, обслуживающих повседневную и социально-культурную сферы общения. Афоризмы. Формы речевого этикета.

### Учебно-методическая карта учебной дисциплины

№ разде ла темы	Название раздела, темы.	Количество аудиторных часов				Количество часов (УСР)	Материальное обеспечение занятия	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	<b>Курс элементарного уровня владения РКИ.</b>		<b>240</b>						
1.1	<b>Вводно-фонетический курс</b>		<b>36</b>						
1.1.1	Русский алфавит. Состав и система согласных и гласных фонем русского языка. Артикуляционно-акустическая характеристика. Графическая система русского языка. Ритмика. Понятие об интонационном оформлении фраз (ИК-1, ИК-2, ИК-3).		6				«Русский с самого начала». Компьютерный учебный комплекс. Фонетика. «Учим русский язык». Компьютерный учебный комплекс. «Музыкальный алфавит».	[1], [2], [3],[4], [19], [20], [22]	Орфографический диктант  Моделирование речевых интенций.
1.1.2	Глухие и звонкие согласные. Звуко-буквенные соответствия и правила чтения согласных. Йотированные гласные. Употребление мягкого знака. Твердые и мягкие согласные. Формы речевого этикета.		6				«Русский с самого начала». Компьютерный учебный комплекс. Фонетика. «Учим русский язык». Компьютерный учебный комплекс. «Музыкальный алфавит».	[1], [2], [3],[4], [19], [20], [22]	Орфографический диктант  Моделирование речевых интенций.

1.1.3	Отрицательная конструкция ( <i>нет, это не</i> ) Специальный вопрос <i>кто? где?</i> Парадигма глагола <i>знать, спрашивать, идти, ехать.</i>		6				«Русский с самого начала». Компьютерный учебный комплекс. Фонетика. Фрагменты аудиозаписи "Формы речевого этикета".	[1], [2], [3],[4], [19], [20], [22]	Устное и письменное монологическое высказывание «Наша семья», «О себе »,
1.1.4	Лексико-фонетическая работа со словами вводно-фонетического курса. Понятие о тексте и диалоге. Полилог «Давайте познакомимся!»		6				«Русский с самого начала». Компьютерный учебный комплекс. Фонетика. Фрагменты аудиозаписи "Формы речевого этикета".	[1], [2], [3],[4], [19], [20], [22]	Устное монологическое высказывание «Мой друг»
1.1.5	Формы речевого этикета. Интонация вопроса и ответа (ИК – 1, 2, 3, 4, 5, 6) Специальный вопрос <i>что? чей?</i> Парадигма глагола <i>любить.</i> Моделирование речевых интенций		6				«Русский с самого начала». Компьютерный учебный комплекс. Фонетика. «Учим русский язык». Компьютерный учебный комплекс. «Музыкальный алфавит».	[1], [2], [3],[4], [19], [20], [22]	Письменное монологическое высказывание «Мой друг»
1.1.6	Лексико-фонетическая работа по теме экскурсии. Учебная экскурсия «Площадь Независимости. Университетский дворик»		6						Устное и письменное монологическое высказывание «Наш университет».
1.2	<b>Имя существительное. Личные и притяжательные местоимения.</b>		<b>18</b>						
1.2.1	Имя существительное. Языковые средства выражения рода. Единственное и множественное число.		6				«Учим русский язык». Компьютерный учебный комплекс. Имя существительное. Несложные падежи. Фотоальбом «Наследие Беларуси»	[1], [2], [3],[5], [7],[19], [20], [22]	Моделирование речевых интенций.

1.2.2	Личные местоимения. Языковые средства выражения рода. Единственное и множественное число.		6			«Учим русский язык». Компьютерный учебный комплекс. Личные местоимения. Несложные падежи.	[1], [2], [3],[5], [7],[19], [20], [22]	Устное диалогическое высказывание «Я и моя семья».
1.2.3	Притяжательные местоимения. Специальный вопрос: <i>чей? чья? чье?</i> Лексико-грамматическая работа по теме «Знаменитые белорусы: кто они»		6			«Учим русский язык». Компьютерный учебный комплекс. Имя существительное. Несложные падежи. Фотоальбом «Наследие Беларуси»	[1], [2], [3],[5], [7],[19], [20], [22]	Моделирование речевых интенций. Устное диалогическое высказывание «Мой друг и его семья».
1.3	<b>Имя прилагательное.</b>		<b>12</b>					
1.3.1	Имя прилагательное. Единственное и множественное число. Согласование с существительным в роде, числе. Специальный вопрос <i>какой? какая? какое? какие?</i> Прилагательные для обозначения цвета, вкуса, качества.		6			«Учим русский язык». Компьютерный учебный комплекс. Имя прилагательное.	[1], [2], [3],[5], [7],[19], [20], [22]	Ролевая игра «Мой любимый цвет».
1.3.2	Лексико-грамматическая работа по тексту «Наша библиотека». Формы речевого этикета.		6			«Учим русский язык». Компьютерный учебный комплекс. Имя прилагательное.	[1], [2], [3],[5], [7],[19], [20], [22]	Устное и письменное монологическое высказывание «Моя любимая библиотека».
1.4	<b>Указательные местоимения.</b>		<b>12</b>					
1.4.1	Указательные местоимения <i>этот, эта, это, эти</i> . Сложноподчиненное предложение « <i>мне нравится..., потому что...</i> ». Лексико-грамматическая работа по теме «Мой родной город».		6			«Учим русский язык». Компьютерный учебный комплекс. Указательные местоимения.	[1], [2], [3],[5], [7],[19], [20], [22]	Устное и письменное монологическое высказывание «Мой родной город».



								Моделирование речевых интенций.	
1.4.2	Лексико-грамматическая работа по теме «Минск и минчане». Количественные и порядковые числительные. Классификация числительных. Отработка чтения числительных 1 – 50. Учебная экскурсия «Парк Горького. Площадь Победы»		6				«Учим русский язык». Компьютерный учебный комплекс. Числительные.	[1], [2], [3],[5], [7],[19], [20], [22]	Устное монологическое высказывание «Минск и минчане».
1.5	<b>Понятие о глаголе. Инфинитив. Настоящее время. Предложный падеж существительных в единственном числе.</b>		18						
1.5.1	Понятие о глаголе. Глаголы I и II спряжения в настоящем времени. Употребление наречий ( <i>сейчас, сегодня, зимой; немного, по-русски</i> )		6				«Учим русский язык». Компьютерный учебный комплекс. Несложные падежи. Предложный.	[1], [2], [3],[5], [7],[19], [20], [22]	Устное монологическое высказывание "Интересные места моего родного города»
1.5.2	Падежная система имени существительного. Предложный падеж существительных в единственном числе с предлогами <i>в</i> и <i>на</i> в значении выражения места. Лексико-грамматическая конструкция: <i>что находится где</i> .		6				«Учим русский язык». Компьютерный учебный комплекс. Несложные падежи. Предложный.	[1], [2], [3],[5], [7],[19], [20], [22]	Письменное монологическое высказывание "Интересные места моего родного города»
1.5.3	Предложный падеж существительных в единственном числе с предлогами <i>о, об</i> при обозначении объекта мысли и речи. Полилог на тему «Экскурсия по городу».		6				«Учим русский язык». Компьютерный учебный комплекс. Несложные падежи. Предложный.	[1], [2], [3],[5], [7],[19], [20], [22]	Письменное монологическое высказывание "Интересные места города, где я живу и учусь".

1.6	<b>Винительный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений.</b>		<b>18</b>					
1.6.1	Винительный падеж существительных в единственном числе в значении неодушевленного объекта, прямого одушевленного объекта. Употребление наречий <i>по-русски</i> ( <i>по-английски...</i> ) и именных сочетаний с прилагательными <i>русский</i> ( <i>английский</i> ). Лексико-грамматическая работа по тексту «Познакомьтесь: это Лю Синь»		6				«Учим русский язык». Компьютерный учебный комплекс. Несложные падежи. Винительный.	[1], [2], [3],[5], [7],[19], [20], [22]  Устное диалогическое высказывание «Наша группа» (диалог – расспрос)
1.6.2	Сложноподчиненное предложение с придаточным следствия (с союзом <i>поэтому</i> ). Парадигма глаголов <i>играть</i> ( <i>где? во что? на чем?</i> ), <i>танцевать</i> ( <i>что?</i> ), <i>петь</i> ( <i>что?</i> ), <i>любить</i> ( <i>что? кого? что делать?</i> )		6				«Учим русский язык». Компьютерный учебный комплекс. Несложные падежи. Винительный.	[1], [2], [3],[5], [7],[19], [20], [22]
1.6.3	Формы речевого этикета. Лексико-грамматическая работа. Устное монологическое высказывание «Мои интересы и увлечения» Парадигма глаголов <i>играть</i> ( <i>где? во что? на чем?</i> ), <i>смотреть</i> ( <i>что? куда?</i> ), <i>видеть</i> ( <i>кого? что? где?</i> )		6				«Учим русский язык». Компьютерный учебный комплекс. Несложные падежи. Винительный.	[1], [2], [3],[5], [7],[19], [20], [22]  Устное диалогическое высказывание «Мои интересы и увлечения» (диалог-сообщение). Моделирование речевых интенций.
1.7	<b>Категория времени глагола.</b>		<b>18</b>					

	<b>Прошедшее время глагола.</b>								
1.7.1	Категория времени глагола. Прошедшее время глагола. Образование форм, категория рода у форм прошедшего времени. Парадигма глаголов <i>быть</i> ( <i>кто был где? что было?</i> ), в конструкции <i>был болен</i> . Винительный падеж единственного числа для обозначения дня недели ( <i>когда?</i> )		6				«Учим русский язык». Компьютерный учебный комплекс. Времена глагола. Прошедшее время глагола.	[1], [2], [3],[5], [7],[19], [20], [22]	Самостоятельная работа: "День недели, ведение дневника (ежедневника)".
1.7.3	Винительный падеж единственного числа в значении направления движения ( <i>куда?</i> ). Диалогическое и монологическое высказывание на тему «Времена года. Погода».		6				«Учим русский язык». Компьютерный учебный комплекс. Времена глагола. Прошедшее время глагола.	[1], [2], [3],[5], [7],[19], [20], [22]	Аудирование «Времена года».
1.7.2	Глаголы движения <i>идти–ехать, ходить – ездить</i> . Предложный падеж для обозначения видов транспорта. Лексико-грамматическая работа по тексту «В Ботаническом саду». Формы речевого этикета. Учебная экскурсия в Ботанический сад АН РБ.		6				Музыкальная композиция "Времена года" Чайковского. Фотоальбом серия "Великие художники" (И. Шишкин, И. Левитан)	[1], [2], [3],[5], [7],[19], [20], [22]	Письменное монологическое высказывание "В Ботаническом саду". Видео-презентация экскурсии в Ботанический сад.
1.8	<b>Категория вида глагола.</b>		<b>24</b>						
1.8.1	Категория вида глагола: несовершенный и совершенный. Образование. Показатель вида		6				«Учим русский язык». Компьютерный учебный комплекс. Виды глагола.	[1], [2], [3],[5], [7],[19],	Монологическая и диалогическая устная речь «Не

	глагола: приставка, суффикс, разные основы.						[20], [22]	говори, что делал, а говори, что сделал».
1.8.2	Основные значения несовершенного вида глагола (констатация факта, повторяемость действия, процесс, одновременность действия).		6			«Учим русский язык». Компьютерный учебный комплекс. Виды глагола.	[1], [2], [3],[5], [7],[19], [20], [22]	Монологическая и диалогическая устная речь «Не говори, что делал, а говори, что сделал».
1.8.3	Основные значения совершенного вида глагола (результативность действия, однократность действия, последовательность действия). Лексико-грамматическая работа по тексту «Экскурсия в Купаловский парк».		6			«Учим русский язык». Компьютерный учебный комплекс. Виды глагола.	[1], [2], [3],[5], [7],[19], [20], [22]	Полилог «Готовимся к экскурсии».
1.8.4	Выражение времени: <i>Сколько сейчас времени? Когда? Сколько времени делал? За сколько времени сделал?</i> Выражения желания, планов, намерений. Употребление глаголов <i>хотеть, мочь</i> . Учебная экскурсия в Купаловский парк и музей Янки Купалы.		6			«Учим русский язык». Компьютерный учебный комплекс. Виды глагола.	[1], [2], [3],[5], [7],[19], [20], [22]	Моделирование речевых интенций: диалог-побуждение. Видео-презентация экскурсии в Купаловский парк и музей Янки Купалы.
1.9	<b>Родительный падеж существительных в единственном числе, личных местоимений.</b>		<b>18</b>					

1.9.1	Родительный падеж существительных в единственном числе, личных местоимений при обозначении объекта обладания, при отрицании, отсутствии лица (предмета, события, явления).		6			«Учим русский язык». Компьютерный учебный комплекс. Несложные падежи. Родительный.	[1], [2], [3],[5], [7],[19], [20], [22]	Моделирование речевых интенций: диалог-побуждение.
1.9.2	Родительный падеж существительных в единственном числе, личных местоимений в сочетании с количественными числительными 2 – 4. Лексико-грамматическая работа по тексту «В зоопарке» Родительный падеж существительных в единственном числе, личных местоимений в значении определения и принадлежности.		6			Видеосюжеты "Животный мир".	[1], [2], [3],[5], [7],[19], [20], [22]	Монологическая и диалогическая; устная и письменная речь «В зоопарке».
1.9.2	Родительный падеж существительных в единственном числе, личных местоимений в значении места начала движения. Лексико-грамматическая работа по текстам «Один день в Полоцке». Формы речевого этикета.		6			«Учим русский язык». Компьютерный учебный комплекс. Несложные падежи. Родительный Сравнительная таблица: <i>где? – куда? – откуда?</i>  Фотоальбом «Наследие Беларуси». Видеофильм "Страницы истории Беларуси".	[1], [2], [3],[5], [7],[19], [20], [22]	Моделирование речевых интенций: диалог-расспрос.  Сочинение по теме «Один день в Минске».
1.10	<b>Дательный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений.</b>		<b>18</b>					
1.10.1	Будущее время глагола. Образование форм времени. Конструкции с глаголом <i>быть</i> в настоящем,		6			«Учим русский язык». Компьютерный учебный комплекс. Время и Виды глагола.	[1], [2], [3],[5], [7],[19],	Моделирование речевых интенций. Устная

	прошедшем и будущем времени.						[20], [22]	монологическая речь «Мой любимый праздник»
1.10.2	Дательный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений в значении адресата действия, для обозначения направления и цели движения (предлог <i>к</i> ), обозначение места (предлог <i>по</i> ), при обозначении возраста.		6			«Учим русский язык». Компьютерный учебный комплекс. Несложные падежи. Дательный.	[1], [2], [3],[5], [7],[19], [20], [22]	Моделирование речевых интенций. Письменная монологическая речь «Мой любимый праздник»
1.10.3	Конструкция с глаголом <i>нравиться</i> в настоящем времени; в безличном предложении, включающем конструкцию <i>нужно (надо) + инфинитив</i> . Лексико-грамматическая работа по тексту «День рождения». Формы речевого этикета. Учебная экскурсия в Троицкое Предместье.		6			«Учим русский язык». Компьютерный учебный комплекс. Несложные падежи. Дательный.  Интерактивная карта Минска.	[1], [2], [3],[5], [7],[19], [20], [22]	Участие в полилоге: конструкция с глаголом <i>нравиться</i> . Видео-презентация экскурсии.
1.11	<b>Творительный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений.</b>		<b>18</b>					
1.11.1	Творительный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений для обозначения характеристики лица по профессии, роду занятий при глаголах <i>работать, быть, стать</i> .		6			«Учим русский язык». Компьютерный учебный комплекс. Несложные падежи. Творительный. Схемы, таблицы.	[1], [2], [3],[5], [7],[19], [20], [22]	Монологическое высказывание "Профессии моих родителей". Моделирование речевых интенций: диалог-

								побуждение.
1.11.2	Творительный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений для обозначения объекта действия при глаголах <i>заниматься, интересоваться</i> . Лексико-грамматическая работа по теме: Интервью с известным человеком.		6			«Учим русский язык». Компьютерный учебный комплекс. Несложные падежи. Творительный. Схемы, таблицы.	[1], [2], [3],[5], [7],[19], [20], [22]	Моделирование речевых интенций: диалог-побуждение.
1.11.3	Творительный падеж существительных в единственном числе и личных местоимений при обозначении совместности действий ( <i>с другом</i> ). Формы речевого этикета. Учебная экскурсия «Проспект Победителей. Набережная реки Свислочь. Национальный академический Большой театр оперы и балета Республики Беларусь».		6			«Учим русский язык». Компьютерный учебный комплекс. Несложные падежи. Творительный. Схемы, таблицы.	[1], [2], [3],[5], [7],[19], [20], [22]	Монологическое высказывание "Мы с другом любим ..." Видео-презентация экскурсии.
1.12	<b>Повторительный курс элементарного уровня владения РКИ.</b>		<b>30</b>					
1.12.1	Имя существительное: лексико-грамматические разряды. Категории. Основные значения падежей.		6			Компьютерный урок. Тест. Элементарный уровень владения РКИ. Таблицы, схемы.	[1], [2], [3],[6] [19], [20], [22]	Монологическая и диалогическая устная речь по заданным коммуникативным ситуациям.
1.12.2	Имя прилагательное. Согласование		6			Компьютерный урок. Тест.	[1], [2],	Лексико-



	прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Местоимение. Предлог. Основные значения предложно-падежных конструкций.					Элементарный уровень владения РКИ. Таблицы, схемы. Фотоальбом серии "Великие художники" (Марк Шагал).	[3],[6] [19], [20], [22]	грамматическая работа по теме «Дом-музей Марка Шагала».
1.12.3	Глагол. Категория лица, вида, времени. Спряжение глаголов: I и II спряжение, разноспрягаемые глаголы ( <i>хотеть</i> ); глаголы, имеющие особое окончание ( <i>есть, дать</i> ). Категория вида. Основные значения несовершенного и совершенного вида.	6				Компьютерный урок. Тест. Элементарный уровень владения РКИ. Таблицы, схемы. Фотоальбом серии "Великие художники" (Марк Шагал).	[1], [2], [3],[6] [19], [20], [22]	Устное монологическое высказывание «Экскурсия в Витебск, родной город Марка Шагала».
1.12.4	Понятие о сложном предложении. Текст. Лексико-грамматическая работа по тексту «Первое письмо из Минска». Коммуникативные интенции, формы речевого этикета и стереотипы общения.	6				Компьютерный урок. Тест. Элементарный уровень владения РКИ. Таблицы, схемы.	[1], [2], [3],[6] [19], [20], [22]	Моделирование речевых интенций. Аудирование «Два музея».
1.12.5	Систематизация изученного материала Итоговый тест элементарного уровня владения РКИ; монологическая и диалогическая устная речь по заданным коммуникативным ситуациям; письменное монологическое высказывание, чтение.	6					[4]	<b>Контрольная работа №1</b>
<b>2-3</b>	<b>Курс базового уровня владения РКИ: уровня минимальной коммуникативной</b>	<b>224</b>						

	<b>достаточности.</b>								
2.1	<b>Предложный падеж имен существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными.</b>		<b>36</b>						
2.1.1	Предложный падеж имен существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении места.		6				Работа с компьютерными программами. Компьютерный учебный комплекс Предложный падеж	[1], [2], [3],[8] [20], [21], [22]	Самостоятельная работа по теме: "Предложный падеж в значении места».
2.1.2	Предложный падеж имен существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении объекта мысли и речи.		6				Работа с компьютерными программами. Компьютерный учебный комплекс Предложный падеж	[1], [2], [3],[8] [20], [21], [22]	Самостоятельная работа по теме: "Предложный падеж в значении объекта речи и мысли".
2.1.3	Употребление притяжательных и указательных местоимений в предложном падеже. Особенности употребления местоимения <i>свой</i> .		6				Работа с компьютерными программами. Компьютерный учебный комплекс Предложный падеж	[1], [2], [3],[8] [20], [21], [22]	Составление диалогов (диалог-сообщение): «Моё любимое занятие в детстве».
2.1.4	Предложный падеж имен существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении времени.		6				Работа с компьютерными программами. Компьютерный учебный комплекс Предложный падеж	[1], [2], [3],[8] [20], [21], [22]	Устное монологическое высказывание «Моя страничка в Интернете»

2.1.5	Лексико-грамматическая работа по тексту «О чем люди пишут на сайте «Одноклассники». Сложноподчиненное предложение с определительной придаточной частью. Значение и употребление союзного слова <i>который</i> в именительном падеже. Формы речевого этикета, используемые при знакомстве.		6				Интернет. Сайт «Одноклассники».	[1], [2], [3],[8] [20], [21], [22]	Письменное монологическое высказывание «Моя страничка в Интернете»
2.1.6	Сложноподчиненное предложение с определительной придаточной частью. Значение и употребление союзного слова <i>который</i> в предложном падеже. Формы речевого этикета, используемые при встрече и прощании. Лексико-грамматическая работа по теме: «Талантливые дети из Беларуси»		6				Работа с компьютерными программами. Компьютерный учебный комплекс Предложный падеж	[1], [2], [3],[8] [20], [21], [22]	Самостоятельная работа «Формы речевого этикета, используемые при знакомстве». Письменное монологическое высказывание «Юные таланты моей страны»
<b>2.2</b>	<b>Винительный падеж имен существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными.</b>		<b>36</b>						
2.2.1	Винительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении объекта действия. Винительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными в значении объекта сходства ( <i>на</i> ).		6				Работа с компьютерными программами. Компьютерный учебный комплекс Винительный падеж.	[1], [2], [3],[9] [20], [21], [22]	Письменное монологическое высказывание «Мой друг. Почему я с ним дружу».

2.2.2	Винительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении времени действия ( <i>сколько времени? как долго? как часто?</i> )		6				Работа с компьютерными программами. Компьютерный учебный комплекс Винительный падеж.	[1], [2], [3],[9] [20], [21], [22]	Диалог-расспрос «Ваши планы на субботу, воскресенье, на каникулы».
2.2.3	Винительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении направления движения ( <i>в, на</i> ). Бесприставочные глаголы движения. Глаголы <i>однонаправленного</i> движения (тип <i>идти</i> ). Глаголы <i>ненаправленного</i> или <i>разнонаправленного</i> движения (тип <i>ходить</i> ).		6				Работа с компьютерными программами. Компьютерный учебный комплекс Винительный падеж.	[1], [2], [3],[9] [20], [21], [22]	Моделирование речевых интенций.
2.2.4	Глаголы движения с приставками. Лексико-грамматическая работа по диалогам урока «В Вязанке!»		6				Работа с компьютерными программами. Компьютерный учебный комплекс Винительный падеж. Фотоальбом «Наследие Беларуси»	[1], [2], [3],[9] [20], [21], [22]	Устное монологическое высказывание о празднике поэзии в Вязанке. Самостоятельная работа по сайту «Наследие Беларуси»
2.2.5	Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Обращение прямой речи в		6				Работа с компьютерными программами. Компьютерный учебный комплекс Винительный падеж.	[1], [2], [3],[9] [20],	Самостоятельная работа «Формы речевого этикета,

	косвенную. Формы речевого этикета, используемые при встречах, расставаниях и обращении.					Материалы газеты «Университет», Материалы сайта БГУ.	[21], [22]	используемые при встречах, расставаниях и обращении».
2.2.6	Сложноподчиненное предложение с определяющей придаточной частью. Значение и употребление союзного слова <i>который</i> в винительном падеже. Место придаточной части по отношению к главной части в сложноподчиненном предложении.. Лексико-грамматическая работа по тексту «Как мы собирали чемодан».		6			Работа с компьютерными программами. Компьютерный учебный комплекс Винительный падеж. Материалы газеты «Университет», Материалы сайта БГУ.	[1], [2], [3],[9] [20], [21], [22]	Полилог по материалам газеты «Университет». Устное монологическое высказывание «Веселый случай». Диалоги и шутки.
<b>2. 3</b>	<b>Родительный падеж имен существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными.</b>		<b>48</b>					
2.3.1	Родительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении лица, обладающего чем- либо; отсутствия лица (предмета, события, явления). Микротексты «Сообщения из газеты «Белорусские новости».		6			Работа с компьютерными программами. Компьютерный учебный комплекс Родительный падеж.	[1], [2], [3],[9] [20], [21], [22]	Самостоятельная работа по теме «Родительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными».
2.3.2	Родительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении места, откуда происходит движение (предлоги <i>из, с, от</i> ). Лексико-грамматическая работа по текстам «Беловежская пуца», «Музей камней».		6			Работа с компьютерными программами. Компьютерный учебный комплекс Родительный падеж. Видеофильм "Беловежская пуца"	[1], [2], [3],[9] [20], [21], [22]	Письменное монологическое высказывание «Что бы я хотел показать другу в моем городе».

2.3.3	Родительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении принадлежности (притяжательного значения), определения (характеристики),		6				Работа с компьютерными программами. Компьютерный учебный комплекс Родительный падеж. Фотоальбом «Наследие Беларуси»	[1], [2], [3],[9] [20], [21], [22]	Краткое монологическое высказывание с элементами рассуждения «Самый лучший подарок для друга (подруги) – книга?»
2.3.4	Родительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными при обозначении точной даты (со словами <i>в начале, в середине, в конце</i> ), количества. Лексико-грамматическая работа по тексту «Приезжайте учиться в БГУ на ФДО!»		6				Работа с компьютерными программами. Компьютерный учебный комплекс Родительный падеж.	[1], [2], [3],[9] [20], [21], [22]	Диалог-расспрос «Самое важное событие в моей биографии – учеба в университете».
2.3.5	Сложноподчиненное предложение с придаточной частью цели. Союз <i>чтобы</i> . Употребление формы предиката в придаточной части предложения. Формы речевого этикета, используемые при выражении приглашения.		6				Работа с компьютерными программами. Компьютерный учебный комплекс Родительный падеж.	[1], [2], [3],[9] [20], [21], [22]	Самостоятельная работа «Формы речевого этикета, используемые при выражении приглашения».

2.3.6	Лексико-грамматическая работа по текстам «Зачем нужно изучать иностранные языки», «Почему русский, украинский и белорусский языки похожи?»		6				Работа с компьютерными программами. Компьютерный учебный комплекс Родительный падеж.	[1], [2], [3],[9] [20], [21], [22]	Письменное монологическое высказывание «Роль русского языка в современном мире»
2.3.7	Выражение целевых отношений в сложном предложении в значении желательности, необходимого основания (со словами <i>надо, нужно, необходимо</i> ). Лексико-грамматическая работа по теме «Русский язык в современном мире»		6				Работа с компьютерными программами. Компьютерный учебный комплекс Родительный падеж.	[1], [2], [3],[9] [20], [21], [22]	Диалог-расспрос «Зачем ты изучаешь русский язык?».
2.3.8	Систематизация изученного материала: лексико-грамматический тест на определение уровня владения РКИ; монологическая и диалогическая устная речь по заданным коммуникативным ситуациям; письменное монологическое высказывание, чтение.		6					[4]	<b>Контрольная работа №2</b>
<b>3.1</b>	<b>Дательный падеж имен существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными.</b>		<b>40</b>						
3.1.1	Дательный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении адресата действия.		4				Работа с компьютерными программами. Компьютерный учебный комплекс Дательный падеж. Материалы периодической печати,	[1], [2], [3][10] [20], [21],	



						Интернета.	[22]	
3.1.2	Дательный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении выражения необходимости (лицо, испытывающее необходимость, возможность/невозможность совершить что-либо)		4			Работа с компьютерными программами. Компьютерный учебный комплекс Дательный падеж. Материалы периодической печати, Интернета.	[1], [2], [3][10] [20], [21], [22]	Монологическое высказывание «Конкурс на лучшую поздравительную открытку».
3.1.3	Дательный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении выражения необходимости (лицо, испытывающее необходимость в чем-либо), выражение состояния, чувства.		4			Работа с компьютерными программами. Компьютерный учебный комплекс Дательный падеж.	[1], [2], [3][10] [20], [21], [22]	Эссе «Почему мне грустно, когда тебе весело».
3.1.4	Лексико-грамматическая работа по тексту «Судьба поэта»		4			Работа с компьютерными программами. Компьютерный учебный комплекс Дательный падеж. Виртуальная карта Полоцка.	[1], [2], [3][10] [20], [21], [22]	Энциклопедическая статья об Адаме Мицкевиче.
3.1.5	Дательный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении субъекта состояния, в значении лица как цели движения ( <i>к</i> ); предмета или лица, к которому приближается другой предмет или лицо ( <i>подойти/подъехать</i> ).		4			Работа с компьютерными программами. Компьютерный учебный комплекс Дательный падеж. Виртуальная карта Минска.	[1], [2], [3][10] [20], [21], [22]	Письменное монологическое высказывание «Что я хочу показать другу в Минске».
3.1.6	Дательный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и		4			Видеофильм «Записки дилетанта. Путешествие по белорусским	[1], [2], [3][10]	Видео-презентация «Путешествие по

	порядковыми числительными в значении направления движения ( <i>к</i> ), места движения по поверхности чего-либо ( <i>по</i> ).					местечкам».	[20], [21], [22]	белорусским местечкам».
3.1.7	Сложноподчиненное предложение с определительной придаточной частью. Значение и употребление союзного слова <i>который</i> в дательном падеже. Формы речевого этикета, используемые при выражении поздравления; при выражении совета.		4			Работа с компьютерными программами. Компьютерный учебный комплекс Дательный падеж.	[1], [2], [3][10] [20], [21], [22]	Самостоятельная работа «Формы речевого этикета, используемые при выражении поздравления».
3.1.8	Лексико-грамматическая работа по тексту «Новогрудок в судьбе Адама Мицкевича». Полилог о маленьких городах моей Беларуси.		4			Слайды и видеосюжеты "Путешествие в музей Адама Мицкевича".	[1], [2], [3],[10] [20], [21], [22]	Краткое устное монологическое высказывание «Знакомство с Беларусью»
3.1.9	Лексико-грамматическая работа по теме «Интервью с популярными телеведущими».		4			Материалы периодической печати, Интернета.	[1], [2], [3][10] [20], [21], [22]	Подготовка виртуального интервью со знаменитым белорусом.
3.1.10	Отработка (ролевые игры) коммуникативных заданий в коммуникативно значимых ситуациях общения: в городе, на улице, в транспорте, в аэропорту, на вокзале. Формы речевого этикета.		4			Работа с компьютерными программами. Компьютерный учебный комплекс Дательный падеж. Материалы периодической печати, Интернета.	[1], [2], [3][10] [20], [21], [22]	Диалог-расспрос на тему: «О чем бы я хотел спросить популярного телеведущего моей страны».

3.2	Творительный падеж имен существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными.		40					
3.2.1	Творительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении лица в значении характеристики лица по профессии, роду занятий при глаголах <i>работать, быть (был, будет), стать, являться</i> .		4				Работа с компьютерными программами. Компьютерный учебный комплекс Творительный падеж.	[1], [2], [3][11] [20], [21], [22]  Письменное монологическое высказывание «Мои увлечения».
3.2.2	Лексико-грамматическая работа по теме «О ком пишут белорусские газеты». Ольга Гайко и Марина Парамонова.		4				Работа с компьютерными программами. Компьютерный учебный комплекс Творительный падеж.	[1], [2], [3][11] [20], [21], [22]  Письменное монологическое высказывание – статья в газету об известном человеке.
3.2.3	Творительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении лица, совместно с которым производится действия ( <i>с</i> )		4				Работа с компьютерными программами. Компьютерный учебный комплекс Творительный падеж. Материалы периодической печати, Интернета.	[1], [2], [3][11] [20], [21], [22]  
3.2.4	Творительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении в значении объекта действия при глаголах <i>заниматься, увлекаться, интересоваться</i> , в значении орудия (инструмента) действия. Лексико-грамматическая работа по		4				Работа с компьютерными программами. Компьютерный учебный комплекс Творительный падеж. Материалы периодической печати, Интернета.	[1], [2], [3][11] [20], [21], [22]  Устные монологические высказывания «Беларусь спортивная. Олимпийские объекты».

	тексту «Олимпийская страна Беларусь».								
3.2.5	Творительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении характеристики человека при глаголах <i>быть (был, будет), стать, являться</i> .		4				Работа с компьютерными программами. Компьютерный учебный комплекс Творительный падеж.	[1], [2], [3][11] [20], [21], [22]	Устное монологическое высказывание «Знаменитые спортсмены – мои земляки».
3.2.6	Лексико-грамматическая работа по тексту «Михаил Огинский». Формы речевого этикета, используемые при выражении просьбы, благодарности и извинения.		4				Фотоальбом серии "Великие композиторы" (Михаил Огинский).	[1], [2], [3][11] [20], [21], [22]	Самостоятельная работа «Формы речевого этикета, используемые при выражении просьбы, благодарности и извинения».
3.2.7	Творительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении места ( <i>под, над, перед, за, между, рядом с</i> ). Лексико-грамматическая работа по тексту «Белорусская деревня».		4				Фотоальбом «Наследие Беларуси» Интерактивная экскурсия в музей "Белорусская деревня XIX века".	[1], [2], [3][11] [20], [21], [22]	Устное монологическое высказывание «Где мне нравится больше жить: в городе или в деревне».
3.2.8	Творительный падеж существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в значении времени действия ( <i>перед, между</i> ). Лексико-грамматическая работа по		4				Работа с компьютерными программами. Компьютерный учебный комплекс Творительный падеж.	[1], [2], [3][11] [20], [21], [22]	Моделирование речевых интенций. Видео-презентация «Мой город, в котором я живу и учусь».

	тексту «Все, что я делаю, я делаю с душой».								
3.2.9	Сложноподчиненное предложение с определительной придаточной частью. Значение и употребление союзного слова <i>который</i> в творительном падеже Лексико-грамматическая работа по теме «Мой любимый город».		4				Работа с компьютерными программами. Компьютерный учебный комплекс Творительный падеж.	[1], [2], [3][11] [20], [21], [22]	Полилог и видео-презентация «Мой родной любимый город».
3.2.10	Отработка (ролевые игры) коммуникативных заданий в коммуникативно значимых ситуациях общения: в театре, музее, на экскурсии. Формы речевого этикета.		4				Материалы периодической печати, Интернета.	[1], [2], [3][11] [20], [21], [22]	Участие в полилоге «Город Будущего».
<b>3.3</b>	<b>Склонение имен существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в единственном и множественном числе.</b>		<b>44</b>						
3.3.1	Склонение имен существительных с местоимениями, прилагательными и порядковыми числительными в единственном и множественном числе (обобщение). Глагол. Время. Вид. Глагольное управление. Употребление видов глагола в простом и сложном предложении. Лексико-грамматическая работа по тексту «Минский метрополитен».		4				Компьютерный учебный комплекс Таблицы, схемы.	[1], [2], [3][12] [20], [21], [22]	Компьютерный урок «Несложные падежи». Ролевая игра «В минском метрополитене».

3.3.2	Распределение временных и пространственных конструкций по падежам. Лексико-грамматическая работа по текстам «Город на Западной Двине», «Улица Немига».		4				Компьютерный учебный комплекс Таблицы, схемы.  Видеосюжет "По местам Шагала". Фотоальбом серии "Великие художники" (Марк Шагал).	[1], [2], [3][12] [20], [21], [22]	Устное монологическое высказывание «Витебск – город искусств», «Улица Немига».
3.3.3	Безличные предложения. Типы и модели. Прямая и косвенная речь. Замена прямой речи косвенной. Читаем белорусские сказки и легенды. Белорусская народная сказка «Старый отец», «Княгиня Рогнеда».		4				Компьютерный учебный комплекс Таблицы, схемы. Материалы периодической печати, Интернета	[1], [2], [3][12] [20], [21], [22]	Интерактивная сказка «В Беловежской пуще»
3.3.4	Структура простого и сложного предложения. Придаточные изъяснительные предложения. Значение и употребление союзов <i>что, чтобы</i> . Лексико-грамматическая работа по тексту «Первый день в Минске».		4				Компьютерный учебный комплекс Таблицы, схемы. Материалы периодической печати, Интернета	[1], [2], [3][12] [20], [21], [22]	Письменное монологическое высказывание "Минск в XXI веке".
3.3.5	Сложноподчиненные предложения с определительной придаточной частью ( <i>которые, которых ...</i> ), придаточные для обозначения места ( <i>где, куда, откуда</i> ) и времени ( <i>когда</i> ). Лексико-грамматическая работа по		4				Компьютерный учебный комплекс Таблицы, схемы. Материалы периодической печати, Интернета	[1], [2], [3],[12] [20], [21], [22]	Микротексты «О чем пишут минские газеты и журналы».

	теме «Досуг в Минске». Лексико-грамматическая работа по теме «Минск. Площадь Победы».								
3.3.6	Сложноподчиненные предложения с придаточной условной частью ( <i>если, если бы</i> ); придаточные для обозначения причины ( <i>потому что</i> ), следствия ( <i>поэтому</i> ). Значение и употребление союзов Лексико-грамматическая работа по тексту «Республика Беларусь»		4				Компьютерный учебный комплекс Таблицы, схемы. Материалы периодической печати, Интернета	[1], [2], [3][12] [20], [21], [22]	Письменное высказывание по теме «Мои впечатления о Беларуси» (страничка в Интернете).
3.3.7	Выражение уступительных отношений в сложном предложении. Союз <i>хотя</i> . Лексико-грамматическая работа по тексту «Легенды об озере Нарочь».		4				Компьютерный учебный комплекс Таблицы, схемы. Материалы периодической печати, Интернета	[1], [2], [3][12] [20], [21], [22]	Письменное высказывание по теме «Моя родина» (страничка в Интернете).
3.3.8	Речевой этикет и стереотипы общения. Формы речевого этикета, используемые при выражении удивления, восхищения, сомнения, неуверенности. Лексико-грамматическая работа по теме «Памятные места Минска».		4				Компьютерный учебный комплекс Таблицы, схемы. Материалы периодической печати, Интернета	[1], [2], [3][12] [20], [21], [22]	Экскурсионный маршрут «Мой родной город».
3.3.9	Тест базового уровня владения РКИ: лексико-грамматический тест, чтение, монологическая и диалогическая устная речь по заданным коммуникативным ситуациям, письменное монологическое высказывание.		4					[4]	<b>Контрольная работа №3.</b>



3.3.10	Употребление предложно-падежных конструкций. Глагольное управление. Обобщение грамматики базового уровня владения РКИ. Коммуникативные интенции, речевой этикет и стереотипы общения.		8				Компьютерный учебный комплекс Таблицы, схемы.	[1], [2], [3][12] [20], [21], [22]	Моделирование речевых интенций. Ролевая игра «Экскурсия по новомуднему Минску».
	<b>Итого за I семестр</b>		<b>464</b>						<b>Экзамен</b>
<b>4-6</b>	<b>Курс первого сертификационного уровня владения РКИ: уровня пороговой коммуникативной достаточности.</b>		<b>216</b>						
4.1	<b>Активные и пассивные конструкции.</b>		<b>16</b>						
4.1.1	Активные и пассивные конструкции. Синонимические преобразования конструкций. Категория залога. Действительный и страдательный залог. Переходные и непереходные глаголы.		4				Работа с компьютерными программами "Активные и пассивные конструкции". Таблицы, схемы.	[1], [2], [3][13] [20], [22], [23]	Самостоятельная работа «Активные и пассивные конструкции».
4.1.2	Пассивные конструкции с глаголами НСВ. Формальное выражение страдательного залога. Постфикс <i>-ся</i> ( <i>-сь</i> ) как залоговый аффикс. Пассивные конструкции с глаголами СВ. Микротексты «Фрагменты биографий известных людей».		4				Работа с компьютерными программами "Активные и пассивные конструкции". Таблицы, схемы.	[1], [2], [3][13] [20], [22], [23]	Подготовка проекта «Организация кружка русского языка».

4.1.3	Глаголы с формально выраженной непереходностью (возвратные глаголы): глаголы с собственн-возвратным значением; с взаимно-возвратным значением; обозначающие произвольное действие; с общевозвратным значением.		4				Работа с компьютерными программами "Активные и пассивные конструкции". Таблицы, схемы.	[1], [2], [3],[13] [20], [22], [23]	Устное монологическое высказывание «Биография известного человека своей страны».
4.1.4	Лексико-грамматическая работа по тексту «Великая просветительница Евфросинья Полоцкая». Моделирование интенций, ориентированных на установление и поддержание контакта.		4				Работа с компьютерными программами "Активные и пассивные конструкции". Видеофильм "Под крестом Евфросиньи".	[1], [2], [3][13] [20], [22], [23]	Письменное монологическое высказывание «Великие просветители земли белорусской».
4.2	<b>Причастие как форма глагола.</b>		<b>16</b>						
4.2.1	Причастие как форма глагола. Действительные (активные) причастия настоящего и прошедшего времени. Образование действительных причастий. Употребление действительных причастий		4				Работа с компьютерными программами. Таблицы, схемы. Видеосюжет "Национальная библиотека Республики Беларусь",	[1], [2], [3][13] [20], [22], [23]	Самостоятельная работа по теме «Причастие как форма глагола».
4.2.2	Причастный оборот. Замена причастного оборота с действительным причастием определительным придаточным		4				Работа с компьютерными программами. Таблицы, схемы. Видеосюжет "Университетский дворик БГУ".	[1], [2], [3][13] [20], [22],	Устное монологическое высказывание «Франциск

	предложением. Лексико-грамматическая работа по тексту «Франциск Скорина».						[23]	Скорина».
4.2.3	Образование страдательных причастий: Синонимика причастных конструкций и придаточных определительных предложений. Коммуникативные программы реализации речевых интенций. Лексико-грамматическая работа по теме «Нобелевские премии и Нобелевские лауреаты»		4			Работа с компьютерными программами. Таблицы, схемы. Видеосюжеты. "Интервью с Жоресом Алфёровым"	[1], [2], [3][13] [20], [22], [23]	Моделирование речевых интенций, ориентированных на коммуникативное воздействие на собеседника.
4.2.4	Краткая форма страдательного причастия как пассивная форма переходного глагола. Употребление полной и краткой форм страдательных причастий.Лексико-грамматическая работа по теме «Жорес Алферов– Нобелевский лауреат из Беларуси».		4			Работа с компьютерными программами. Таблицы, схемы. Видеосюжеты. "Интервью с Жоресом Алфёровым"	[1], [2], [3][13] [20], [22], [23]	Эссе «Как получить Нобелевскую премию»
4.3	<b>Степени сравнения прилагательных и наречий.</b>		<b>16</b>					
4.3.1	Степени сравнения прилагательных и наречий. Образование простой и составной формы сравнительной степени прилагательных и наречий. Особые случаи образования сравнительной степени. Лексико-грамматическая работа по		4			Работа с компьютерными программами "Степени сравнения прилагательных и наречий". Таблицы, схемы.	[1], [2], [3][14] [20], [22], [23]	Видео-презентация «Благодарные белорусы – своим учителям...» (о памятниках университетского дворика БГУ)

	теме «Знаменитые выпускники БГУ»								
4.3.2	Превосходная степень. Образование простой и составной формы превосходной степени прилагательных и наречий. Особые случаи образования превосходной степени прилагательных. Полная и краткая форма прилагательных. Выражение сравнительной и интенсивной степени признака. Лексико-грамматическая работа по тексту «Древний Полоцк – родина белорусского просвещения».		4				Работа с компьютерными программами "Степени сравнения прилагательных и наречий". Таблицы, схемы.	[1], [2], [3][14] [20], [22], [23]	Компьютерная презентация «Известный деятель культуры моей страны».
4.3.3	Выражение определительных отношений в простом предложении: структура словосочетаний (согласованное и несогласованное определение); характеристика предмета по принадлежности, деятелю, показателям, связям с другим лицом. Коммуникативные программы реализации речевых интенций.		4				Работа с компьютерными программами "Степени сравнения прилагательных и наречий". Таблицы, схемы.	[1], [2], [3][14] [20], [22], [23]	Моделирование речевых интенций выражения оценки и мнения.
4.3.4	Выражение определительно-обстоятельственных отношений. Структура словосочетаний: выражение способа и средства совершения действия. Лексико-грамматическая работа по теме		4				Работа с компьютерными программами "Степени сравнения прилагательных и наречий". Таблицы, схемы	[1], [2], [3][14] [20], [22], [23]	Письменное монологическое высказывание (эссе) ««Известный деятель науки моей страны».

	««Известный деятель науки и культуры моей страны».							
4.4	<b>Выражение определительных отношений в сложном предложении.</b>		<b>24</b>					
4.4.1	Выражение определительных отношений в сложном предложении. Сложноподчинённые предложения с определительной придаточной частью. Значение и употребление союзных слов <i>который, где, куда, откуда, когда</i> . Аудирование монологической речи (на материалах текстов биографического характера).		4				Работа с компьютерными программами "Определительные отношения в простом и сложном предложении". Таблицы, схемы.	[1], [2], [3][14] [20], [22], [23]  Домашнее изучающее чтение (на материалах текстов биографического характера).
4.4.2	Место придаточной части по отношению к главной. Лексико-грамматическая работа по тексту «Иосиф Гошкевич».		4				Работа с компьютерными программами "Определительные отношения в простом и сложном предложении". Таблицы, схемы.	[1], [2], [3][14] [20], [22], [23]  Устное монологическое высказывание «Мой знаменитый земляк».
4.4.3	Структура сложного предложения с определительной частью. Лексико-грамматическая работа по тексту «Белорусский ректор Чилийского университета».		4				Работа с компьютерными программами "Определительные отношения в простом и сложном предложении". Таблицы, схемы.	[1], [2], [3][14] [20], [22], [23]  Письменное монологическое высказывание (эссе) «Образование человека есть увлекательное путешествие»
4.4.4	Вопросительно-определяющая придаточная часть союзными		4				Работа с компьютерными программами "Определительные отношения в	[1], [2], [3],[14]  Устное монологическое

	словами. Лексико-грамматическая работа по тексту «Отец университета».						простом и сложном предложении".	[20], [22], [23]	высказывание «Известный деятель белорусской науки и культуры»
4.4.5	Обобщение изученного материала. Тест определения уровня владения РКИ: лексико-грамматический тест, аудирование, письменное монологическое высказывание.		4					[5]	<b>Контрольная работа №4.</b>
4.4.6	Обобщение изученного материала. Тест определения уровня владения РКИ: чтение, монологическая и диалогическая устная речь по заданным коммуникативным ситуациям.		4					[5]	<b>Контрольная работа №4.</b>
5.1	<b>Глаголы движения.</b>		<b>16</b>						
5.1.1	Глаголы движения. Бесприставочные глаголы движения: глаголы однонаправленного движения (тип <i>идти</i> ); глаголы ненаправленного или разнонаправленного движения (тип <i>ходить</i> ). Лексико-грамматическая работа по тексту «Виды транспорта». Аудирование «А олени лучше!»		4				Работа с компьютерными программами "Глаголы движения".	[1], [2], [3][15] [20], [22], [23]	Самостоятельная работа по теме «Глаголы движения».

5.1.2	Глаголы движения с приставками. Значение глаголов движения с приставками. Формы НСВ и СВ глаголов движения с приставками. Употребление глаголов движения НСВ и СВ. Лексико-грамматическая работа по тексту «Ворота города».		4				Работа с компьютерными программами "Глаголы движения".	[1], [2], [3][15] [20], [22], [23]	Компьютерная презентация «Путешествие по живописным уголкам моей страны».
5.1.3	Выражение пространственных отношений. Местонахождение предмета, лица. Коммуникативные программы реализации речевых интенций. Составление тезауруса по тексту «Мы знакомимся с Минском».		4				Работа с компьютерными программами "Глаголы движения".	[1], [2], [3][15] [20], [22], [23]	Моделирование коммуникативно-информативных речевых интенций Видео-презентация «Минский вокзал».
5.1.4	Пространство как место, в пределах которого совершаются разнонаправленные и однонаправленные действия. Аудирование монологической речи (на материалах текста «Как попасть в театр без билета»).		4				Работа с компьютерными программами "Глаголы движения".	[1], [2], [3][15] [20], [22], [23]	Полилог по теме «Реальность и мифы. История Красного костела».
5.2	<b>Имя числительное.</b>		<b>16</b>						
5.2.1	Имя числительное. Классификация числительных по значению и по составу. Лексико-грамматическая работа по теме «Республика Беларусь в цифрах».		4				Работа с компьютерными программами «Числительное».	[1], [2], [3][15] [20], [22], [23]	Самостоятельная работа по теме: "Современный мир в цифрах".

5.2.2	Количественные числительные. Разряды количественных числительных. Морфологические особенности числительных <i>один, два</i> . Склонение количественных числительных. Аудирование монологической речи (на материалах текстов «Легенды и предания белорусской земли»).		4				Работа с компьютерными программами «Числительное». Видеофильм "Беловежская пуща".	[1], [2], [3][15] [20], [22], [23]	Устное монологическое высказывание "Знаменательные даты моей страны".
5.2.3	Употребление собирательных числительных. Коммуникативные программы реализации речевых интенций.		4				Работа с компьютерными программами «Числительное».	[1], [2], [3][15] [20], [22], [23]	Моделирование информативно-дескриптивных речевых интенций. Проект «Организация выставки к национальному празднику «День моей страны».
5.2.4	Порядковые числительные. Согласование порядковых числительных в роде, числе и Лексико-грамматическая работа по тексту «Браславские озёра».		4				Работа с компьютерными программами «Числительное». Видеосюжет "Беларусь туристическая. Браславский край".	[1], [2], [3][15] [20], [22], [23]	Письменное монологическое высказывание по теме «Природа Беларуси».
5.3	<b>Деепричастие.</b>		<b>16</b>						
5.3.1	Деепричастие. Образование деепричастий от глаголов несовершенного и совершенного вида.		4				Работа с компьютерными программами "Образование и употребление деепричастий".	[1], [2], [3][15] [20], [22],	Продуктивная письменная речь - эссе «Что тебе подарить, человек



	Лексико-грамматическая работа по теме «Праздники: государственные и народные».						[23]	мой дорогой?».
5.3.2	Деепричастный оборот. Выражение временных отношений деепричастными оборотами. Аудирование монологической речи (на материалах художественных текстов «Белорусские Коляды»).	4				Работа с компьютерными программами "Образование и употребление деепричастий".	[1], [2], [3][15], [20], [22], [23]	Домашнее ознакомительное чтение (на материалах художественно-публицистических текстов).
5.3.3	Замена деепричастного оборота синонимичными конструкциями. Коммуникативные программы реализации речевых интенций.	4				Работа с компьютерными программами "Образование и употребление деепричастий".	[1], [2], [3][15], [20], [22], [23]	Моделирование акционально-регуляционных речевых интенций.
5.3.4	Лексико-грамматическая работа по теме: «Образ жизни человека: традиции, обычаи и национальные праздники».	4				Работа с компьютерными программами "Образование и употребление деепричастий".	[1], [2], [3][15], [20], [22], [23]	Устное сообщение по теме «Наши национальные традиции и обычаи».
5.4	<b>Выражение временных отношений.</b>	<b>24</b>						
5.4.1	Выражение временных отношений. Обозначение времени с указанием на момент или период действия. Лексико-грамматическая работа по теме «В Витебске – Славянский базар! И не только...»	4				Работа с компьютерными программами «Выражение временных отношений». Материалы научно-популярных журналов, Интернета.	[1], [2], [3][15], [20], [22], [23]	Подготовка статьи о «Славянском базаре в Витебске».
5.4.2	Обозначение соотношения действий во времени: выражение отношений следования ( <i>через, после</i> ), деепричастие или деепричастный	4				Работа с компьютерными программами «Выражение временных отношений». Материалы научно-популярных журналов, Интернета.	[1], [2], [3][15], [20], [22],	Самостоятельная работа «Обзор статей научно-популярного

	оборот; выражение отношений предшествования ( <i>за, до, перед</i> ). Аудирование монологической речи (на материалах научно-популярного текста «Дети индиго – кто они?»).						[23]	журнала «Вокруг света».
5.4.3	Обозначение двух одновременных действий (деепричастие НСВ, деепричастный оборот). Обозначение времени повторяющегося действия. Коммуникативные программы реализации речевых интенций. Лексико-грамматическая работа по тексту «Путешественник Виктор Конюхов».		4			Работа с компьютерными программами «Выражение временных отношений».	[1], [2], [3][15] [20], [22], [23]	Моделирование контакто-устанавливающих речевых интенций.
5.4.4	Синонимика деепричастных конструкций и придаточных обстоятельственных предложений. Лексико-грамматическая работа по теме: «Приключения и путешествия»		4			Работа с компьютерными программами «Выражение временных отношений». Материалы научно-популярных журналов, Интернета.	[1], [2], [3][15] [20], [22], [23]	Составление сценария рекламного ролика «В мире путешествий. Красоты моей родины»
5.4.5	Обобщение изученного материала. Тест определения уровня владения РКИ: лексико-грамматический тест, аудирование, письменное монологическое высказывание.		4				[4]	<b>Контрольная работа №5.</b>
5.4.6	Обобщение изученного материала. Тест определения уровня владения РКИ: чтение, монологическая и диалогическая устная речь по заданным коммуникативным		4				[4]	<b>Контрольная работа №5.</b>

	ситуациям.								
6.1	<b>Структура предложения. Описание связей и отношений между предметами.</b>		<b>16</b>						
6.1.1	Структура простого предложения. Описание связей и отношений между предметами. Аудирование диалогической речи социально-бытовой сферы общения (на материале текста «Смех»).		4				Работа с компьютерными программами Таблицы, схемы, видеофильмы.	[1], [2], [3][16] [20], [22], [23]	Диалогическая устная речь: поддержание диалога социально-бытовой сферы общения.
6.1.2	Структура сложного предложения. Выражение связей между членами простого и частями сложносочиненного предложения: сопоставительное, сочинительное, разделительное, пояснительное, присоединительное значение. Лексико-грамматическая работа по теме «Экология культуры».		4				Работа с компьютерными программами Таблицы, схемы, видеофильмы.	[1], [2], [3][16] [20], [22], [23]	Домашнее ознакомительное чтение (по рассказу А.Грина «Голос и глаза»)
6.1.3	Сложноподчиненные предложения с придаточной частью времени. Выражение неполной одновременности, выражение полной одновременности, отношений следования и отношений предшествования. Аудирование монологической речи (на материале периодических изданий).		4				Работа с компьютерными программами Таблицы, схемы, видеофильмы. Материалы периодических изданий, Интернета.	[1], [2], [3][16] [20], [22], [23]	Видео-презентация «И дольше века длится день: что мы оставим после себя на Земле».

6.1.4	Значение и употребление союзов <i>когда, пока, пока не, перед тем как, после того как, как только</i> . Лексико-грамматическая работа по теме: «Экология: природа и человек».		4				Работа с компьютерными программами Таблицы, схемы, видеофильмы. Материалы периодических изданий, Интернета.	[1], [2], [3][16] [20], [22], [23]	Устные монологические высказывания «Наше экологическое будущее».
6.2	<b>Выражение условных отношений.</b>		<b>16</b>						
6.2.1	Выражение условных отношений. Выражение реального и нереального условия. Лексико-грамматическая работа по теме: «Хотите побывать в новых местах!»		4				Работа с компьютерными программами "Выражение условных отношений", материалами средств массовой информации.	[1], [2], [3][17] [20], [22], [23]	Составление грамматических алгоритмов. Монологическое высказывание "Если бы я был ...". Диалогическая устная речь по заданным коммуникативным ситуациям: инициирование и поддержание диалога.
6.2.2	Структура простого и сложного предложения. Репродуктивно-продуктивная письменная речь (на материале художественно-публицистических текстов «Планета Земля – наш общий дом»)		4				Работа с компьютерными программами "Выражение условных отношений", материалами средств массовой информации.	[1], [2], [3][17] [20], [22], [23]	Диалогическая устная речь по заданным коммуникативным ситуациям: инициирование и поддержание диалога.

6.2.3	Сложноподчиненные предложения с придаточной условной частью. Значение и употребление союзов <i>если, если бы</i> . Выборочное аудирование (социально-бытовая и социокультурная тематика).		4				Работа с компьютерными программами "Выражение условных отношений", материалами средств массовой информации.	[1], [2], [3][17] [20], [22], [23]	Письменное монологическое высказывание «Почему опасны демографические взрывы?»
6.2.4	Лексико-грамматическая работа по теме: «Чувство Земли». Аудирование диалогической речи социокультурной сферы общения.		4				Работа с компьютерными программами "Выражение условных отношений", материалами средств массовой информации.	[1], [2], [3][17] [20], [22], [23]	Диалогическая устная речь: поддержание диалога (социокультурная сфера общения).
6.3	<b>Выражение причинно-следственных отношений.</b>		<b>16</b>						
6.3.1	Выражение причинно-следственных отношений. Структура словосочетаний. Структура сложного предложения; деепричастие или деепричастный оборот. Аудирование монологической речи (на материале художественно-публицистических текстов).		4				Работа с компьютерными программами "Выражение уступительных отношений", видео и интернет-ресурсами.	[1], [2], [3][17] [20], [22], [23]	Диалогическая устная речь по заданным коммуникативным ситуациям:
6.3.2	Сложноподчинённые предложения с придаточной частью причины. Значение и употребление союзов (союзы <i>благодаря, из-за, в результате чего, потому что, так как, благодаря тому что, из-за того что</i> ).		4				Работа с компьютерными программами "Выражение уступительных отношений", видео и интернет-ресурсами.	[1], [2], [3][17] [20], [22], [23]	Неподготовленное монологическое высказывание "Несмотря на то, что Беларусь находится очень далеко ..."

6.3.3	Сложноподчиненные предложения с придаточной частью следствия. Значение и употребление союза (союзного аналога, второго союзного элемента) <i>поэтому</i> Лексико-грамматическая работа по теме: «Красная книга и зеленый крест».		4			Работа с компьютерными программами "Выражение уступительных отношений", видео и интернет-ресурсами. Красная книга Беларуси.	[1], [2], [3][17] [20], [22], [23]	Эссе «Нужны столетия на то, чтобы восстановить то, что разрушил день».
6.3.4	Репродуктивно-продуктивная письменная речь (на материале художественно-публицистического текста «Климат и будущее планеты»).		4			Работа с компьютерными программами "Выражение уступительных отношений", видео и интернет-ресурсами. Красная книга Беларуси.	[1], [2], [3][17] [20], [22], [23]	Диалогическая устная речь: инициирование диалога (социокультурная сфера общения).
6.4	<b>Выражение целевых отношений.</b>		<b>24</b>					
6.4.1	Выражение целевых отношений. Выражение цели действия, выражение стимула действия. Структура простого предложения: ( <i>глаголы движения+за, глаголы движения+инфинитив</i> )		4			Работа с компьютерными программами «Выражение целевых отношений», видео и интернет-ресурсами.	[1], [2], [3][18] [20], [22], [23]	Подготовка к дискуссии «Экологические проблемы моей страны».
6.4.2	Сложноподчиненные предложения с придаточной частью цели. Значение и употребление союзов <i>чтобы, для того чтобы</i> . Лексико-грамматическая работа по		4			Работа с компьютерными программами «Выражение целевых отношений», видео и интернет-ресурсами.	[1], [2], [3][18] [20], [22], [23]	Диалогическая устная речь: инициирование диалога (социокультурная

	тексту «По водным просторам Беларуси».							сфера общения).	
6.4.3	<p>Выражение уступительных отношений</p> <p>Структура простого предложения; деепричастие или деепричастный оборот.</p> <p>Сложноподчиненное предложение с придаточной уступительной частью.</p> <p>Значение и употребление союзов <i>хотя, несмотря на то что</i>.</p> <p>Лексико-грамматическая работа по теме:</p> <p>«Глобальные проблемы современности. Нас слишком много на планете?»</p>		4				<p>Работа с компьютерными программами «Выражение целевых отношений», видео и интернет-ресурсами.</p>	<p>[1], [2], [3][18]</p> <p>[20], [22], [23]</p>	<p>Неподготовленное монологическое высказывание «Опасность не в том, что компьютер однажды начнет мыслить как человек, а в том, что человек однажды начнет мыслить как компьютер»</p>
6.4.4	<p>Систематизация изученного материала. Тест I сертификационного уровня владения РКИ: лексико-грамматический тест, аудирование, письменное монологическое высказывание.</p>		4					[4]	<p><b>Контрольная работа №6</b></p>
6.4.5	<p>Систематизация изученного материала. Тест I сертификационного уровня владения РКИ: чтение, монологическая и диалогическая устная речь по заданным коммуникативным ситуациям.</p>		4					[4]	<p><b>Контрольная работа №6</b></p>
6.4.6	<p>Обобщение лексико-грамматического материала первого сертификационного уровня владения</p>		4				<p>Работа с компьютерными программами, видео и интернет-ресурсами.</p> <p>Диагностические тесты речевого</p>	<p>[1], [2], [3][18]</p> <p>[20],</p>	<p>Моделирование коммуникативных интенций.</p>

	РКИ Коммуникативные интенции, речевой этикет и стереотипы общения. Лексико-грамматическая работа по теме «ФДО – первый шаг в университет!»						развития.	[22], [23]	Полилог «День ФДО. Малые Олимпийские игры»
	<b>Итого за II семестр</b> <b>Итого за учебный год</b>		<b>216</b> <b>680</b>						<b>Экзамен (итоговая аттестация слушателей при освоении содержания образовательной программы по русскому языку как иностранному подготовки лиц к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь)</b>



## **Информационно-методическая часть.**

### **Перечень основной литературы**

1. Типовая программа Русский язык как иностранный: типовая учебная программа для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений высших учебных заведений / С.И.Лебединский [и др.]; под ред. С.И.Лебединского. – Минск: БГУ, 2006. – 416 с.
2. Вариченко, Г.В Кишкевич, Е.В., Проконина, Ж.В. Русский язык как иностранный (базовый уровень). Допущено Министерством образования Республики Беларусь в качестве учебного пособия для иностранных студентов учреждений высшего образования: учеб. пособие/ Вариченко, Г.В Кишкевич, Е.В., Проконина, Ж.В. – Минск: БГУ, 2012.– 235 с.: ил.
3. Диагностические тесты речевого развития по русскому языку как иностранному: первый сертификационный уровень – уровень пороговой коммуникативной достаточности: уровень абитуриента вуза: учеб.-метод. пособие для иностр. студентов фак. доуниверситет. образования БГУ/ Е.В.Кишкевич[и др.]. – Минск: БГУ, 2011.– 224 с.

### **Перечень дополнительной литературы**

4. Русский язык как иностранный: дидактические материалы: элементарный уровень. Модуль 1: Давайте познакомимся / [под общ. ред. Е. В. Кишкевич]. - Минск: Изд. центр БГУ. - 2008. - 70 с.: ил.
5. Русский язык как иностранный: дидактические материалы: элементарный уровень. Модуль 2: Здравствуй, университет!. / [под общ. ред. Е. В. Кишкевич]. - Минск: Изд. центр БГУ. - 2008. - 60 с.: ил.
6. Русский язык как иностранный: дидактические материалы: элементарный уровень. Модуль 3: Письмо из Минска / [под общ. ред. Е. В. Кишкевич]. - Минск: Изд. центр БГУ. - 2008. - 72 с.: ил.
7. Русский язык как иностранный: дидактические материалы: элементарный уровень. Модуль 4: Один день в Полоцке / [под общ. ред. Е. В. Кишкевич]. - Минск: Изд. центр БГУ. - 2008. - 76 с.: ил.
8. Русский язык как иностранный: дидактические материалы: базовый уровень. Модуль 1: Города и люди / [под общ. ред. Г. В. Вариченко, Ж. В. Прокониной]. – Минск: Изд. центр БГУ. - 2008. - 43 с.: ил.

9. Русский язык как иностранный: дидактические материалы: базовый уровень. Модуль 3: Мир рядом с тобой / [под общ. ред. Г. В. Вариченко, Ж. В. Прокониной]. – Минск: Изд. центр БГУ. - 2009. - 43 с.: ил.
10. Русский язык как иностранный: дидактические материалы: базовый уровень. Модуль 4: Перекрёстки судеб / [под общ. ред. Г. В. Вариченко, Ж. В. Прокониной]. – Минск: Изд. центр БГУ. - 2009. - 46 с.: ил.
11. Русский язык как иностранный: дидактические материалы: базовый уровень. Модуль 5: Зажги свою звезду / [под общ. ред. Г. В. Вариченко, Ж. В. Прокониной]. – Минск: Изд. центр БГУ. - 2009. - 32 с.: ил.
12. Русский язык как иностранный: дидактические материалы: базовый уровень. Модуль 6: История и современность [под общ. ред. Г. В. Вариченко, Ж. В. Прокониной]. – Минск: Изд. центр БГУ. - 2009. - 54 с.: ил.
13. Русский язык как иностранный: дидактические материалы:  
I сертификационный уровень. Модуль 1: Биография человека. Семья. Дружба / [авт.-сост.: А. Е. Федюнькина, Е. А. Кривонос, Т. М. Сушинская]. - Минск: Изд. центр БГУ. - 2008. - 69 с.: ил.
14. Русский язык как иностранный: дидактические материалы:  
I сертификационный уровень. Модуль 2: Система образования. Учеба. Наука. Работа / [авт.-сост.: А. Е. Федюнькина, С. Д. Купрадзе, М. Ю. Родина]. - Минск: Изд. центр БГУ. - 2008. - 66 с.: ил.
15. Русский язык как иностранный: дидактические материалы:  
I сертификационный уровень. Модуль 3: Город / [авт.-сост.: А. Е. Федюнькина, Т. В. Семирская, Д. С. Гейсик].- Минск: Изд. центр БГУ. - 2008. - 63 с.: ил.
16. Русский язык как иностранный: дидактические материалы:  
I сертификационный уровень. Модуль 4: Беларусь: общие сведения, история, география / [сост.: А. Е. Федюнькина, Т. В. Семирская, Д. С. Гейсик]. - Минск: Изд. центр БГУ. - 2008. - 39 с.: ил.
17. Русский язык как иностранный: дидактические материалы:  
I сертификационный уровень. Модуль 5: Традиции. Праздники. Культура / [авт.-сост.: А. Е. Федюнькина, С. Д. Купрадзе, М. Ю. Родина]. - Минск: Изд. центр БГУ. - 2008. - 59 с.: ил.
18. Русский язык как иностранный: дидактические материалы:

I сертификационный уровень. Модуль 6:Здоровье. Путешествия. Спорт / [авт.-сост.: А. Е. Федюнькина, Е. А. Кривонос, Т. М. Сушинская] - Минск: Изд. центр БГУ . - 2008. - 46 с.: ил.

19. Добриян, В.В., Вариченко, Г.В., Хилько, А.В.Ситуативные диалоги «Русский язык для начинающих: ситуативные диалоги»: учеб.пособие для иностранных студентов факультета доуниверситетского образования/ В.В.Добриян, Г.В.Вариченко, А.В.Хилько. – Минск: БГУ, 2011 - 63 с.

20. Программный продукт: Ширина Е.Л., Свистунов О.А., Кривонос Е.А., Шапошников К.Н. Учим русский язык (сборник компьютерных программ – тестов для изучения русского языка как иностранного). – Мн., фонд программных средств БГУ, 2004.

21. Хилько, А.В., Сушинская, Т.В. Проверь себя: сб. упражнений по обучению письменной речи: для иностранных студентов фак. доуниверситет. образования/А.В.Хилько, Т.В.Сушинская. – Минск: БГУ, 2011.– 52с.

22. Алексеев А., Лукашевич О. Наследие Беларуси: Фотографии, текст, оформление. – Мн., фабрика цветной печати, 2006.

23.Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. Дорога в Россию. Учебник в трех частях. – Москва: Златоуст, 2013.– в 4-х томах.

## **Перечень используемых средств диагностика результатов учебной деятельности**

- контрольная работа,
- диктант,
- самостоятельная работа,
- эссе,
- составление грамматического алгоритма,
- участие в полилоге, дискуссии,
- активизация диалога на предложенную тему,
- подготовка устного и письменного монологического высказывания, подготовка статьи в научно-популярный журнал,
- моделирование коммуникативных интенций,
- видео-презентация экскурсии,
- ролевая, интерактивная, деловая игра,
- компьютерная презентация,
- экзамен

### **Средства диагностики результатов учебной деятельности**

Основной задачей текущей и итоговой аттестации по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный. Модуль общего владения языком. I сертификационный уровень» является объективная оценка уровня владения и степени сформированности коммуникативной компетенции по русскому языку как иностранному языку иностранными гражданами в соответствии с типовой учебной программой «Русский язык как иностранный» для иностранных слушателей подготовительных факультетов и отделений высших учебных заведений и реализации требований образовательной программы подготовки иностранных граждан дальнего зарубежья и стран СНГ к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь.

На основании результатов текущей и итоговой аттестации слушатель самостоятельно оценивает степень освоения содержания образовательной программы подготовки к поступлению в учреждения высшего и среднего специального образования Республики Беларусь.

Для эффективного управления процессом обучения и организации текущего и итогового контроля, обеспечивающего обратную связь на постоянной операционной основе, сделан выбор форм и приемов контроля, адекватных объекту контроля и обеспечивающих справедливость полученных результатов, что позволяет дать точную оценку учебной деятельности обучающихся. Дифференцированные параметры оценки по видам речевой деятельности и аспектам языка, их качественная и количественная интерпретация предусмотрены лингводидактическим тестированием.

Материалами текущей и итоговой аттестации служат диагностические тесты речевого развития, которые позволяют проверить уровень сформированности языковой и речевой учебной коммуникативной компетенции слушателей, необходимый им для решения определенных когнитивно-коммуникативных задач в учебной, социокультурной и социально-бытовой сферах общения.

Текущая аттестация представляет собой экзамен первого семестра для определения степени сформированности коммуникативной компетенции по русскому языку как иностранному на базовом уровне владения РКИ: уровне минимальной коммуникативной достаточности.

Итоговая аттестация слушателей при освоении содержания образовательной программы по русскому языку как иностранному подготовки лиц к поступлению в УВО РБ представляет собой экзамен на первом сертификационном уровне владения РКИ: уровне пороговой коммуникативной достаточности.

На основании результатов текущей и итоговой аттестации слушатель самостоятельно оценивает степень освоения содержания образовательной программы подготовки к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь.

Главная задача текущей и итоговой аттестации заключается в объективной оценке уровня владения и степени сформированности коммуникативной компетенции по русскому языку как иностранному языку. Экзамены проводятся в письменной, в том числе тестирование, и устной форме. В материалах текущего и итогового контроля регламентируется наличие необходимых языковых, речевых, стратегических (компенсаторных) и собственно коммуникативных знаний, умений и навыков по всем видам речевой деятельности.

Контроль проводится по пяти разделам "Лексика. Грамматика", "Чтение", "Аудирование", "Письмо", "Говорение", соответствующих уровню владения русским языком как иностранным языком. Каждая часть раздела ориентирована на определенный объект контроля и характеризуется структурно-содержательными особенностями, связанными с тем или иным видом речевой деятельности.

Раздел 1. Лексика. Грамматика включает 25 тестовых заданий с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных.

Раздел 2. Чтение (изучающее на материалах текстов биографического характера или ознакомительное на материалах художественно-публицистических текстов) включает 15 тестовых заданий открытого и закрытого типа: задания на установление соответствия и задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных; монологическую репродуктивно-продуктивную речь (краткий пересказ содержания текста).

Раздел 3. Аудирование (диалогической и монологической речи социально-бытовой и социокультурной тематики) включает 10 тестовых

заданий: задания на установление соответствия и задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных.

Раздел 4. Письмо состоит из двух заданий, которые выполняются в произвольной форме и представляют собой репродуктивно-продуктивную письменную речь (ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста) и продуктивную письменную речь (монологическое письменное высказывание на заданную тему).

Раздел 5. Говорение включает 10 заданий (диалогическая устная речь по заданным коммуникативным ситуациям социально-бытовой и социокультурной сфер общения) и монологическая продуктивная речь на заданную тему. Задания проверяют умение инициировать общение и решать коммуникативные задачи в стандартных ситуациях.

Методика формирования итоговой оценки: результаты оцениваются отметками в баллах по десятибалльной шкале; положительными являются отметки не ниже 4 (четырёх) баллов. Система баллов распределена следующим образом:

1. Лексика. Грамматика – 25 баллов (за выполнение тестовых заданий);
2. Чтение – 25 баллов (15 баллов за выполнение тестовых заданий + 5 баллов за краткий пересказ содержания текста);
3. Аудирование – 10 баллов (за выполнение тестовых заданий);
4. Письмо – 20 баллов (10 баллов за ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста + 10 баллов за письменное монологическое высказывание на заданную тему);
5. Говорение – 25 баллов (10 баллов за диалогическую устную речь по заданным коммуникативным ситуациям + 15 баллов за устное монологическое высказывание на заданную тему).

Шкала оценок результатов распределена следующим образом:

Сумма баллов	Результат
0	0
1 – 35	1
36 – 50	2
51 – 65	3
66 – 74	4
75 – 84	5
85 – 89	6
90 – 94	7
95 – 97	8
98 – 99	9
100	10